

# Lernförderliche Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

Tom.Schardt@brk.nrw.schule  
Oliver.Buelles@brk.nrw.schule

Medienberatung der Bezirksregierung Köln

09/2024

# Was meint „hybrider Unterricht“?

*„Hybridunterricht bezeichnet eine Mischung von Online- und Präsenz-Lernformen. Hybridunterricht ist daher kein Wechselunterricht.“ (wikipedia.org)*

- Im Sinne des geplanten Distanzunterrichts am BK meint es immer das **zeitgleiche Lernen aller Klassenmitglieder bei unmittelbarer Verfügbarkeit des Unterrichtenden**
- Konzepte sind aber auf andere Situationen übertragbar
  - Abwesenheit einzelner Lernender (Krankheit, Unwetter)
  - Abwesenheit aller Lernender (Schulschließung, Distanztag)
  - Asynchrones Lernen (Selbstlernkurse)

# Gelingsbedingungen hybriden Unterrichts

- Technische Infrastruktur
  - funktioniert WLAN/Laptop
- Struktur und Übersichtlichkeit der Materialien
  - wo finde ich was?
- Kenntnis der Methoden (VK, Abgaben, etc.)
  - wie mache ich das?
- Planbarkeit und Verlässlichkeit des Lernsettings
  - klappt das auch?
- **Analogie der Methoden**  
**(Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Abgaben, etc.)**
  - was ist damit gemeint?
- Eigene Sichtbarkeit
  - merkt das jemand?
- Verbindlichkeit  
(Abgabe von Ergebnissen)
  - muss ich das machen?
- Rückmeldung  
(Nutzen der Ergebnisse im Plenum, indiv. Feedback)
  - war das okay so?

# Moodle/LMS als "digitale Heimat" – die Idee

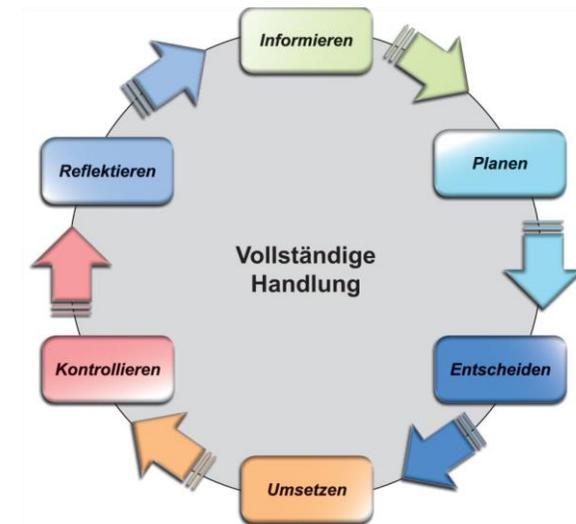
- Ein Lernmanagementsystem ist eine Oberfläche, die didaktisch-methodisch vielfältige Formen des Lernens realisiert.
- **Erster Fokus auf dem Lernprozess der SuS, erst danach die Arbeitserleichterung der LuL**
- Lernmanagementsysteme helfen dabei, Distanz- und Präsenzphasen des Unterrichts ohne Brüche auf derselben Oberfläche miteinander zu verzahnen.
- Die Einführung eines Lernmanagementsystems unterstützt Lehrkräfte darin, anspruchsvolle und vielseitige Lernarrangements in Distanz und Präsenz zu gestalten.
- logineoLMS/Moodle bietet *ein mögliches* LMS.  
Für welches LMS sich eine Schule entscheidet, liegt in der Entscheidungsfreiheit der Schulgemeinde.

# Moodle/LMS zur Unterstützung – Realität am BK

- Bisherige Formate v.a. für engere Führung in Sekundarstufe I geeignet (instruktional)
- Westermann-Kurse sind dementsprechend aufgebaut und bilden eine sehr gute Grundlage zum Kennenlernen der Möglichkeiten in Moodle

## Aber am BK...

- Grundkonzept der Handlungsorientierung in der Ausbildung
- Überwiegend volljährige Schülerinnen und Schüler im Betrieb, die Eigenverantwortung übernehmen und ihre Lernprozesse selbst steuern sollen
- Oftmals mit großer Methodenerfahrung und großer Kompetenz in der Nutzung digitaler Medien
- Nutzen vieler externer Quellen, die in Moodle zum konkreten Lernarrangement zusammengefasst werden



# Mögliche Verknüpfung von Präsenz und Distanz

Zeitgleicher Einsatz eines Videokonferenzsystems und Moodle/LOGINEO LMS eignet sich gut, den synchronen Distanzunterricht lernförderlich durchzuführen

- Lies den Text im Buch, S. 98 (einzeln, Gruppe) -> Überprüfung durch Aktivitätsabschluss
- Mach eine Aufgabe (einzeln, Gruppe) -> Überprüfung durch Aktivitätsabschluss
- Notiere Deine Fragen in Aktivität „Feedback“ -> Info zu Problemen für LuL
- Klären der Fragen im Plenum (Präsenz oder Distanz, evtl. Forum)
- Bilde zwei Übungsaufgaben mit komm. Lösungen und dokumentiere diese in Aktivität „Buch“ Kapitel 2 -> Ergebnissicherung für alle

# Beispiele zur Implementierung handlungsorientierter Elemente

<http://402012.logineonrw-lms.de/course/view.php?id=571>

✕

☯ [Allgemeines](#)

[Fachdiskussionen](#)

[Unser gemeinsam erstelltes S...](#)

☯ [1. Lineare Funktionen](#)

[Stt ..., .., ..de: Eigenschaften...](#)

○ [Offene Fragen zu Linearen Fu...](#)

☯ [2. Quadratische Funktionen](#)

☯ [Impressum](#)

## Hybrider Unterricht am BK (POK Beispiel)

[Kurs](#)

[Teilnehmer/innen](#)

[Bewertungen](#)

[Kompetenzen](#)

☯ **Allgemeines**

Alles einklappen



[Fachdiskussionen](#)

1 ungelesener Beitrag



[Unser gemeinsam erstelltes Skript](#)

☯ **1. Lineare Funktionen**

Als erledigt kennzeichnen

### Aufg 1.a) Informieren

Lies den StudyHelp-Artikel zu Linearen Funktionen unter dem folgenden Link.

[S ..., .., ..de: Eigenschaften von Linearen Funktionen](#)

(20min)

?

# Sichtbare Struktur des Kurses

- ✕
- ▼ [Allgemeines](#)
  - [Fachdiskussionen](#)
  - [Unser gemeinsam erstelltes S...](#)
- ▼ [1. Lineare Funktionen](#)
  - [St ...de: Eigenschaften...](#)
  - [Offene Fragen zu Linearen Fu...](#)
- ▼ [2. Quadratische Funktionen](#)
- ▼ [Impressum](#)

## Hybrider Unterricht am BK (POK Beispiel)

[Kurs](#) [Teilnehmer/innen](#) [Bewertungen](#) [Kompetenzen](#)

### ▼ **Allgemeines**

Alles einklappen



[Fachdiskussionen](#)

1 ungelesener Beitrag



[Unser gemeinsam erstelltes Skript](#)

### ▼ **1. Lineare Funktionen**

Als erledigt kennzeichnen

#### **Aufg 1.a) Informieren**

Lies den St ...-Artikel zu Linearen Funktionen unter dem folgenden Link.

[St ...de: Eigenschaften von Linearen Funktionen](#)

(20min)



# Umfassende Aufgabenstellungen wie in Präsenz

## ✓ 1. Lineare Funktionen

✓ Erledigt

### Aufg 1.a) Informieren

Lies den Stuc , , -Artikel zu Linearen Funktionen unter dem folgenden Link.

[Stu , , .de: Eigenschaften von Linearen Funktionen](#)

(30min)

✓ Erledigt

### Aufg 1.b) Experimentieren

Probiere eigenständig im Heft für die Funktion  $f(x) = -2x - 1$  die charakteristischen Eigenschaften (Nullstellen, Steigung und Achsenabschnitt) rechnerisch zu bestimmen.

(30min)

### Aufg 1.c) Fragen sammeln

# Umfassende Aufgabenstellungen wie in Präsenz

## **Aufg 1.c) Fragen sammeln**

Notiere Anmerkungen und Fragen in der Aktivität [Feedback](#) (s.u.). (10min)

## **Klassenplenum: Reflektieren / Klären**

Präsentiere und diskutiere Deine Ergebnisse und Fragen im Klassenplenum

(in Präsenz oder in der Aktivität "[Allgemeines -> Forum Fachdiskussion](#)")

(30min)

Als erledigt kennzeichnen

## **Aufg 1.d) Üben/Vertiefen**

Erstelle mind. zwei Beispielaufgaben zu Linearen Funktionen mit kommentierten Lösungen und trage diese im "[Allgemeines -> Gemeinsam erstelltes Skript](#)" im Kapitel 1.1 ein.

(90min)

# Lockere Kontrolle über Aktivitätsabschluss

## ✓ 1. Lineare Funktionen

✓ Erledigt

### Aufg 1.a) Informieren

Lies den [St. ... -Artikel](#) zu Linearen Funktionen unter dem folgenden Link.

Si [...de: Eigenschaften von Linearen Funktionen](#)

(30min)

✓ Erledigt

### Aufg 1.b) Experimentieren

Probiere eigenständig im Heft für die Funktion  $f(x) = -2x - 1$  die charakteristischen Eigenschaften (Nullstellen, Steigung und Achsenabschnitt) rechnerisch zu bestimmen.

(30min)

### Aufg 1.c) Fragen sammeln

# Lockere Kontrolle über Aktivitätsabschluss – LuL Ansicht

Kurs: Hybrider Unterricht am BK X

https://402012.logineonrw-lms.de/course/view.php?id=571

90%

Bezirksregierung Köln

Startseite Dashboard Meine Kurse

Hybrider Unterricht am BK (POK Beispiel)

Kurs Einstellungen Teilnehmer/innen Bewertungen **Berichte** Mehr

**Allgemeines** Alles einklappen

Fachdiskussionen 1 ungelesener Beitrag

Für Teilnehmer/innen verborgen

► Didaktische Überlegungen zur Aktivität Forum

Unser gemeinsam erstelltes Skript

# Lockere Kontrolle über Aktivitätsabschluss – LuL Ansicht

## Aktivitätsabschluss

Einschließen Alle Aktivitäten und Materialien Aktivitätsreihenfolge Reihenfolge im Kurs

Vorname Alle A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nachname Alle A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Vorname / Nachname	Anmeldename	Institution	Stadt	 Aufg 1.a) InformierenLies ...	 Aufg 1.b) ...	 Aufg 1.d) ...	 Offene Fragen zu Linearen ...
<a href="#">Detlef Durchblick Testschüler</a>	detlef.durchblick			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Peter Panne Testschüler</a>	peter.panne			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<a href="#">Marta Pfahl Testschülerin</a>	marta.pfahl		Bonn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Als Tabelle \(utf-8 .csv\) herunterladen](#)

# Individuelle Notizen/Fragen über Feedback

✓ Erledigt

## Aufg 1.a) Informieren

Lies den St [St. ...](#)-Artikel zu Linearen Funktionen unter dem folgenden Link.

St [St. ... .de: Eigenschaften von Linearen Funktionen](#)

(30min)

✓ Erledigt

## Aufg 1.b) Experimentieren

Probiere eigenständig im Heft für die Funktion  $f(x) = -2x - 1$  die charakteristischen Eigenschaften (Nullstellen, Steigung und Achsenabschnitt) rechnerisch zu bestimmen.

(30min)

## Aufg 1.c) Fragen sammeln

Notiere Anmerkungen und Fragen in der Aktivität [Feedback](#) (s.u.). (10min)

# Individuelle Notizen/Fragen über Feedback – SuS Ansicht



☰ [Allgemeines](#)

[Fachdiskussionen](#)

[Unser gemeinsam erstelltes S...](#)

☰ [1. Lineare Funktionen](#)

[St..., ..de: Eigenschaften...](#)

● [Offene Fragen zu Linearen Fu...](#)

☰ [2. Quadratische Funktionen](#)

☰ [Impressum](#)

[Hybrid POK](#) / [Offene Fragen zu Linearen Funktionen](#) / [Feedback abschließen](#)



## Offene Fragen zu Linearen Funktionen

✓ **Erledigt:** Feedback einreichen

Modus: Nicht anonym

Bitte notiere in kurzen Stichpunkten Deine Fragen.

Wieso macht man bei einer GERADEN eine KURVENDiskussion???

Einträge speichern

Abbrechen

# Individuelle Notizen/Fragen über Feedback – LuL Ansicht

## ▼ Allgemeines

[Fachdiskussionen](#)

[Unser gemeinsam erstelltes S...](#)

## ▼ 1. Lineare Funktionen

[St \\_\\_, \\_\\_\\_\\_, \).de: Eigenschaften...](#)

[Offene Fragen zu Linearen Fu...](#)

## ▼ 2. Quadratische Funktionen

## ▼ Impressum

[Hybrid POK](#) / [Offene Fragen zu Linearen Funktionen](#) / Antworten



## Offene Fragen zu Linearen Funktionen

[Feedback](#)

[Einstellungen](#)

[Vorlagen](#)

[Auswertung](#)

[Antworten](#)

[Mehr ▼](#)

Einträge anzeigen ▼

### Einträge anzeigen

### Nicht-anonyme Einträge (1)

Tabellendaten herunterladen als

Komma separierte Werte (.csv) ▼

Herunterladen

Nutzerbild	Vorname / Nachname	Gruppen	Datum	(Fragen) Bitte notiere in kurzen ...
	<a href="#">Peter Panne</a> <a href="#">Testschüler</a>	Fördergruppe	<b>Freitag, 30. August 2024</b>	Wieso macht man bei einer GERADEN eine KURVENDiskussion???

# Diskussion über das Forum

## **Aufg 1.c) Fragen sammeln**

Notiere Anmerkungen und Fragen in der Aktivität [Feedback](#) (s.u.). (10min)

## **Klassenplenum: Reflektieren / Klären**

Präsentiere und diskutiere Deine Ergebnisse und Fragen im Klassenplenum

(in Präsenz oder in der Aktivität "[Allgemeines -> Forum Fachdiskussion](#)")

(30min)

Als erledigt kennzeichnen

## **Aufg 1.d) Üben/Vertiefen**

Erstelle mind. zwei Beispielaufgaben zu Linearen Funktionen mit kommentierten Lösungen und trage diese im "[Allgemeines -> Gemeinsam erstelltes Skript](#)" im Kapitel 1.1 ein.

(90min)

# Diskussion über das Forum

- ✕
- ⌵ [Allgemeines](#)
- [Fachdiskussionen](#)
- [Unser gemeinsam erstelltes S...](#)
- ⌵ [1. Lineare Funktionen](#)
- [St..., p.de: Eigenschaften...](#)
- [Offene Fragen zu Linearen Fu...](#)
- ⌵ [2. Quadratische Funktionen](#)
- ⌵ [Impressum](#)

[Hybrid POK](#) / [Fachdiskussionen](#) / Charakteristische Eigenschaften



## Fachdiskussionen

[Forum](#)

[Ungelesene Beiträge nicht markieren](#)

### Charakteristische Eigenschaften

Anzeige in geschachtelter Form ⌵

Einstellungen ⌵



#### Charakteristische Eigenschaften

von [Peter Panne Testschüler](#) - Freitag, 30. August 2024

In den Aufgaben steht immer iwas von charakteristischen Eigenschaften. Ich habe den Eindruck, damit sind immer andere Begriffe gemeint - mal Steigung, mal Achsenabschnitt, mal Nullstelle - rafft das jemand??

[Dauerlink](#)

[Antworten](#)

# Mitgestaltung der Unterlagen über Buch

## **Aufg 1.c) Fragen sammeln**

Notiere Anmerkungen und Fragen in der Aktivität [Feedback](#) (s.u.). (10min)

## **Klassenplenum: Reflektieren / Klären**

Präsentiere und diskutiere Deine Ergebnisse und Fragen im Klassenplenum

(in Präsenz oder in der Aktivität "[Allgemeines -> Forum Fachdiskussion](#)")

(30min)

Als erledigt kennzeichnen

## **Aufg 1.d) Üben/Vertiefen**

Erstelle mind. zwei Beispielaufgaben zu Linearen Funktionen mit kommentierten Lösungen und trage diese im "[Allgemeines -> Gemeinsam erstelltes Skript](#)" im Kapitel 1.1 ein.

(90min)

# Mitgestaltung der Unterlagen über Buch

Hybrid POK / Unser gemeinsam erstelltes Skript

 BUCH **Unser gemeinsam erstelltes Skript**

[Buch](#) [Mehr](#)

---

[Zurück](#) [Weiter](#)

Bitte legt hier Eure Übungsaufgaben als je ein Kapitel je Aufgabe an.

Denkt bitte daran, immer auch Lösungen und Anmerkungen zu besonderen Aspekten beizufügen!

[Zurück](#) [Weiter](#)



### Inhaltsverzeichnis

- [1. 1. Lineare Funktionn](#) ↓ ⚙️ 🗑️ 👁️ +
- [1.1. Übun...](#) ↑ ↓ ⚙️ 🗑️ 👁️ +
- [1.2.  \$f\(x\) = x...\$](#)  ↑ ↓ ⚙️ 🗑️ 👁️ +
- [2. 2. Quadratische Fu...](#) ↑ ⚙️ 🗑️ 👁️ +

Kapitel "2. Quadratische Funktionen" bearbeiten

# Ein einfaches Beispiel – Didaktische Kommentare für LuL

## ▼ Allgemeines

Alles einklappen



[Fachdiskussionen](#)

1 ungelesener Beitrag

Für Teilnehmer/innen verborgen

► **Didaktische Überlegungen zur Aktivität Forum**



[Unser gemeinsam erstelltes Skript](#)

Für Teilnehmer/innen verborgen

► **Didaktische Überlegungen zur Aktivität Buch**

# Ein einfaches Beispiel – Didaktische Kommentare für LuL

## ▼ Allgemeines

Alles einklappen



Fachdiskussionen

1 ungelesener Beitrag

Für Teilnehmer/innen verborgen

### ▼ Didaktische Überlegungen zur Aktivität Forum

Die Aktivität „Forum“ in Moodle bietet eine flexible und interaktive Plattform für den Austausch zwischen Lernenden und Lehrkräften. Sie fördert die **kollaborative Auseinandersetzung** mit Inhalten und ermöglicht es den Lernenden, sich aktiv in Diskussionen einzubringen. Die Lernenden können Beiträge in ihrem eigenen Tempo verfassen und über die Gedanken und Beiträge ihrer Mitlernenden reflektieren.

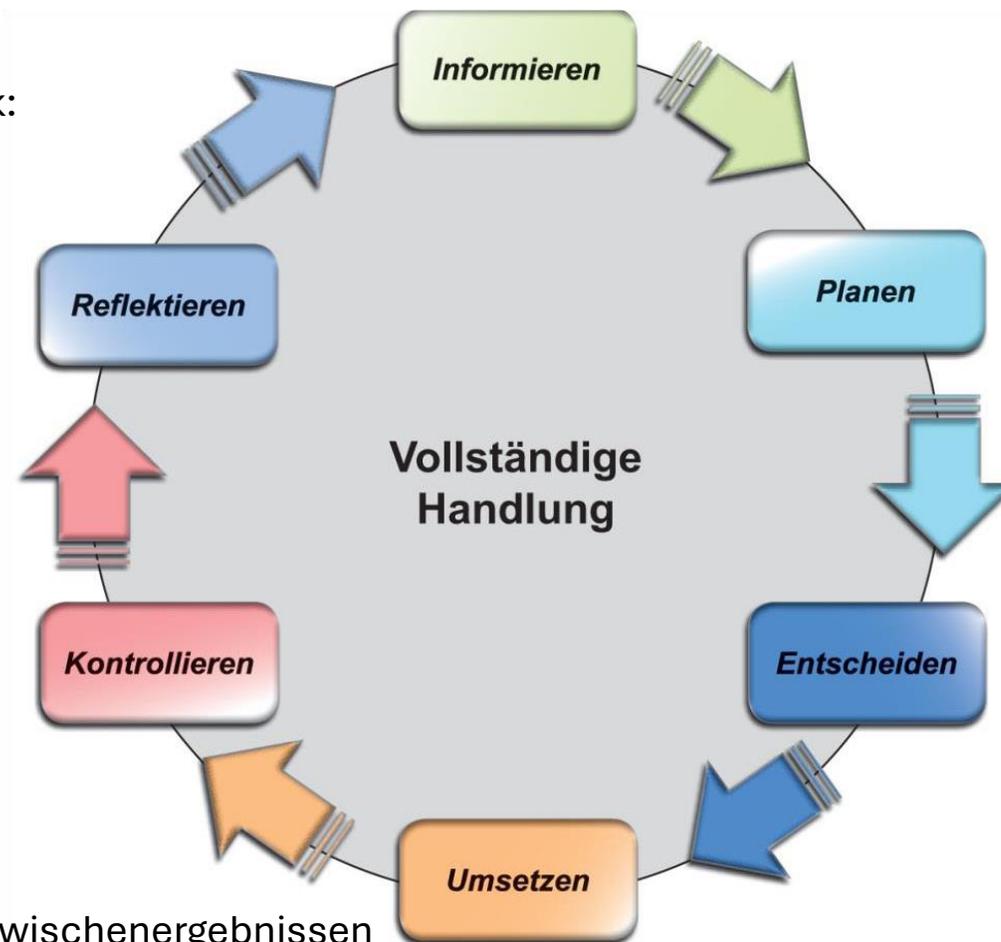
Foren sind besonders wertvoll für die **Förderung der Reflexionsfähigkeit** und des **kritischen Denkens**, da Lernende nicht nur eigene Ideen formulieren, sondern auch auf die Ansichten anderer eingehen müssen. Dies schafft einen Raum für tiefgehende Auseinandersetzungen, in dem unterschiedliche Perspektiven berücksichtigt werden können.

Im **handlungsorientierten Unterricht** unterstützt das Forum die Lernenden dabei, ihre **Lern- und**

# Exemplarische Zuordnung von Moodle-Aktivitäten zu den Phasen der vollständigen Handlung

- Problemerschließung: **Feedback**, Diskussionsforen
- Material strukturiert bereitstellen: **Dateien**, **Links**, **Buch**, etc.

- Peer-Review/ Peer-Feedback: **gegenseitige Beurteilung**
- Reflexionen:
  - **Aufgabe** mit Mehrfachabgaben zur kontinuierlichen Dokumentation (siehe Planung)
  - **Blogs** (individuell)
  - **Foren** (in Gruppen)



- eigenständige Toolwahl durch die Lernenden (moodleintern/ extern)
- Planungsdocumentation: **Aufgabe** (Gruppenabgabe)
- Diskussionsforen
- **Feedback**
- **Abstimmung**

Erstellen des Handlungsprodukts:

- **Buch/ Wiki**
- **Datenbank** zur Sammlung von Zwischenergebnissen
- andere (externe) Tools